

Õpioskused

Igne Lembinen
2012

1

Sokraatiline dialoog

Sokratese pedagoogiline tegevus lähtus:

ESIMENE SAMM

teadmiseks on oma teadmatus tunnistamine –
“...üht mida ma tean – et ma midagi ei tea”

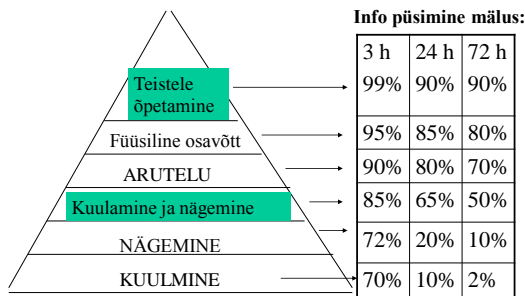
TEINE SAMM

...inimene suudab tõeliselt mõista ja omaks
võtta vaid selle, mille ta oma sisimas on läbi
tunnetanud

A. Kidron, “122 õpetamistarkust”

2

Õppimise püramiid



3

Õpioskuste koostisosad

Anti Kidron (1998) järgi:

- 1) Selgete **õpieesmärkide püstitamine** – sellest saab kõik alguse;
- 2) **aja ratsionaalne kasutamine** – selleks, et õppimine läheks kiiremini;
- 3) **arusaamist kergendavate võtete kasutamine** – selleks, et hõlbustada uue teabe vastuvõttu ja tundmatus ainevallas orienteeruda;

4

4) **mälutehnikate** kasutamine – selleks, et kuuldot või loetut paremini meelde jätta;

5) **ideeskeemi** kasutamine – selleks, et uut ainet paremini lahti mõtestada;

6) **keskendumisvõimet** tõstvate võtete kasutamine – selleks, et tahtejõudu ja visadust arendada;

7) **loova otsingu** tehnikate kasutamine – selleks, et lahendada probleemsituatsioone.

A. Kidron (1998) Kuidas hõlpsalt õppida

5

Õpioskuste liigitamine

Weinstein ja Mayer –5 õpioskuste põhiliiki:

1. KORDAMIS e meeldejätmisoskused
2. ARENDUS e seostamisoskused
3. ORGANISEERIMISOSKUSED
4. MONITOORINGUOSKUSED (metakognitsioon)
5. EMOTSIONAALSE KOHANEMISE OSKUSED

6

Õpioskuste grupid A. Leinbocki (1996) järgi:

I ALUSÕPIOSKUSED on:

- kirjutamis-,
- lugemis-,
- kuulamis-,
- vaatlus-,
- arvutamise-,
- mõõtmis- ja
- info hankimise oskused.

7

II TUNNETUSLIKUD ÕPIOSKUSED on:

1. tähelepanu koondamise,
2. mälu-,
3. mõtlemise-,
4. fantaasia aktiveerimine vastavalt õppesituatsioonile.
5. Õpitava sisule reageerimise oskused, mis omakorda sisaldab küsimuste moodustamist õpitu kohta.

8

III SOTSIAALSED ÕPIOSKUSED on:

1. koostöö-
2. Kaaslaste hädas abistamise-,
3. Kaaslaste tunnustamise-,
4. Kaaslastele kaasatundmise-,
5. Abi küsimise-, -palumise-,
6. Enesega toimetuleku-,
7. enesekehtestamise-,
8. enesekontrolli oskused.
9. Täiskasvanud inimestega toimetuleku oskused (julguse ja arguse ületamine).

9

Õpioskuste grupid D. Hamblini (1986) järgi:

1. KUULAMISOSKUS, mis sisaldab:
 - a) oskust kuulata õpetaja suulisi juhiseid;
 - b) suuliselt antud ülesannetes õige orienteerumise oskust;
 - c) võimalikult täielikult kuuldu meeldejätmise oskust;
 - d) kuuldust tähtsamate mõtete väljatoomise oskust.

10

II LUGEMISOSKUST, mis sisaldab:

- a) oskusi tööks raamatuga,
- b) deduktiivse mõtlemise oskusi,
- c) aktiivse lugemise oskusi – teha kirjalikke märkmeid, kokkuvõtteid ja skeeme.

III KONTROLLIMISE OKSUS, mis sisaldab:

- a) raskuste ületamise oskust - püstitatud eesmärgi saavutamise oskust;
- b) reeglite rakendamise oskusi;
- c) õppimise planeerimise ja korrastamise oskusi.

11

IV ENESEKONTROLLI OSKUS, mis sisaldab:

- a) hinnangu andmist enesele ja enda tööle,
- b) ühises töös eesmärgi püstitamise oskust
- c) oskust kasutada hinnangu kriteeriume õige enesekontrolli teostamisel.

V KODUSTE TÖÖDE TÄITMISE OSKUS:

- a) Töö vormistamise oskusi,
- b) Aktiivse õppimise võtteid,
- c) Oma tööle näidiste eeskujus iseseisva hinnangu andmise oskusi,
- d) uue info hankimise võtteid ja kasutamise oskusi.

12